

Academia Educativa Violet Heintz (VHEA, por sus siglas en inglés)

Informe de Responsabilidad Escolar para 2024-2025 (Publicado Durante el Ciclo Escolar 2025-2026)



Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en <https://www.cde.ca.gov/fq/aa/lc/>
- Si los padres/tutores y los miembros de la comunidad desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest



DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en <https://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California



La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California <https://www.caschooldashboard.org/> refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

Acceso al Internet	Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.
Requisitos de Admisión a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés)	Requisitos de admisión para UC se adhieren a pautas establecidas en el Plan Maestro, que requiere que .8° superior de los alumnos graduados de escuela preparatoria del estado, así como aquellos alumnos que trasladan y han exitosamente completado especificado cursado universitario, sean elegible para admisión a UC. Estos requisitos son diseñados para garantizar que todos los alumnos elegibles estén adecuadamente preparados trabajo de nivel universitario. Para requisitos sobre admisión general, favor de visitar el sitio web de Información sobre Admisión UC en https://admission.universityofcalifornia.edu/ .
Requisitos de Admisión a la Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés)	Elegibilidad para admisión a CSU es determinado por tres factores: (1) Cursos específicos de escuela preparatoria, (2) Calificaciones en cursos especificados y puntuaciones en pruebas y (3) Graduación de escuela preparatoria. Algunos planteles tienen estándares más exigentes para enfoques particulares o alumnos que viven fuera del área del plantel local. Debido a la cantidad de alumnos que solicitan, un par de planteles tiene estándares más exigentes (criterio suplementario para admisión) para todos los solicitantes. La mayoría de los planteles CSU cuentan con políticas que garantizan admisión local a los alumnos que se gradúan o trasladan de escuelas preparatorias y universidades que son históricamente brindadas servicios por un plantel CSU en esa región. Para información sobre admisión, solicitud y cuota, consulte el sitio web CSU en https://www2.calstate.edu/ .

Información de Contacto Escolar para 2025-26

Nombre de la Escuela	Academia Educativa Violet Heintz (VHEA, por sus siglas en inglés)
Dirección	4939 E. Yale Ave.
Ciudad, Estado, Código Postal	Fresno CA, 93727
Número Telefónico	(559) 443-4850
Director/a	Felix Navarrette
Dirección de Correo Electrónico	fnavarrette@fcoe.org
Sitio Web Escolar	www.fcoe.org
Niveles de Grado	7-12
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	10-10108-1030899

Información de Contacto Distrital para 2025-26

Nombre del Distrito	Superintendente de Escuelas de la Oficina del Condado de Fresno
Número Telefónico	(559) 265-3000

Superintendente	Dr. Michele Cantwell-Copher
Dirección de Correo Electrónico	mcopher@fcoe.org
Dirección del Sitio Web Distrital	www.fcoe.org

Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2025-26

Como parte del programa de Educación Alternativa, la misión de las Escuelas Comunitarias del Condado de Fresno es evaluar las necesidades educativas de los alumnos y brindar oportunidades educativas para todos los alumnos a fin de facilitar el desarrollo de una autoestima positiva, habilidades académicas, habilidades prácticas para la vida y habilidades sociales. Nuestro objetivo es brindar educación técnica y profesional relevante, ayudar a los alumnos a completar su educación preparatoria y/o hacer la transición a otros programas educativos o profesionales apropiados. El programa de Educación Alternativa del Superintendente de Escuelas del Condado de Fresno (FCSS, por sus siglas en inglés) completó una acreditación de la Asociación Occidental de Escuelas y Universidades (WASC, por sus siglas en inglés) completa en noviembre de 2021 y recibió una acreditación de seis años con un informe de progreso de mitad de período escrito durante el otoño de 2024. Actualmente, estamos trabajando con nuestros equipos de liderazgo y socios comunitarios para preparar nuestra revisión de 3 años para la acreditación WASC.

La Academia Educativa Violet Heintz (VHEA) atiende a estudiantes en libertad condicional y derivados por el distrito en los grados 7º a 12º. Creemos que todos los estudiantes pueden aprender y prosperar en un entorno de aprendizaje positivo y seguro. Los programas y servicios que se ofrecen, junto con una baja proporción de estudiantes por personal, permiten al personal diseñar la enseñanza y el apoyo que mejor se adapte a las necesidades de cada estudiante. Los servicios para los estudiantes incluyen mentores en el centro, servicios de salud conductual para los estudiantes y sus familias, apoyo de psicólogos escolares y apoyo para la intervención en casos de absentismo escolar. Además, All 4 Youth proporciona servicios de especialistas en conducta. Los estudiantes reciben asesoramiento sobre abuso de sustancias por parte de Prodigy. El asesoramiento para el control de la ira lo proporciona The Troy Center. La mayoría de los estudiantes regresan a su distrito de residencia después de completar un semestre de inscripción o un año; sin embargo, algunos estudiantes cumplen los requisitos de graduación de la escuela secundaria y obtienen un diploma de secundaria a través de VHEA.

VHEA ofrece instrucción basada en los estándares de contenido de cada grado. El estudio independiente sigue siendo una opción para los estudiantes a quienes más les conviene la flexibilidad que ofrece el programa. El estudio independiente sigue siendo una opción para los estudiantes a los que les convenga más la flexibilidad que ofrece el programa. El plan de estudios está diseñado para tener en cuenta las grandes diferencias de edad, grado y capacidades académicas de la población estudiantil. Nuestros indicadores de progreso de la escuela incluyen datos de los alumnos procedentes de la Evaluación del Logro y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés), las Evaluaciones de Dominio del Idioma Inglés de California (ELPAC, por sus siglas en inglés), la Prueba de Aptitud Física de California y las evaluaciones locales de diagnóstico, de referencia e integradas en el plan de estudios en lectura, escritura y matemáticas. Los indicadores se supervisan y revisan a lo largo del año escolar en las reuniones periódicas del equipo administrativo, las reuniones de liderazgo del sitio y las comunidades de aprendizaje profesional.

Sobre esta Escuela

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2024-25

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder de Transición	0
Kínder	0
1° Grado	0
2° Grado	0
3° Grado	0
4° Grado	0
5° Grado	0
6° Grado	0
7° Grado	1
8° Grado	6
9° Grado	16
10° Grado	12
11° Grado	13
12° Grado	11
Inscripción Total	59

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2024-25

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	27.1
Masculino	72.9
No Binario	0
Nativo Americano o Nativo de	3.4
Asiático	8.5
Afroamericano	13.6
Filipino	0
Hispano o Latino	62.7
Nativo de Hawái o Isleño del	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	0
Blanco	11.9
Estudiantes del Inglés	10.2
Jóvenes de Crianza Temporal	3.4
Indigentes	0
Migrantes	0
De Escasos Recursos Económicos	86.4
Alumnos con Discapacidades	11.9

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Preparación y Colocación Docente para 2021-22

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	2	29.97	148	54.83	234405.2	84
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0	0	6	2.23	4853	1.74
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	0	0	20.6	7.66	12001.5	4.3
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	4.6	66.57	69.5	25.78	11953.1	4.28
Desconocido/Incompleto/NA	0.2	3.31	25.6	9.49	15831.9	5.67
Cantidad Total de Cargos Docentes	6.9	100	269.9	100	279044.8	100

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2022-23

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	2	34.06	156	58.95	231142.4	83.24
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0	0	8	3.02	5566.4	2
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	0	0	11.7	4.43	14938.3	5.38
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	3.2	53.92	64.6	24.44	11746.9	4.23
Desconocido/Incompleto/NA	0.7	12.02	24.2	9.14	14303.8	5.15
Cantidad Total de Cargos Docentes	5.9	100	264.6	100	277698	100

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2023-24

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	2.5	43.24	168.8	61.34	230039.4	100
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0	0	6.9	2.54	6213.8	2.23
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	0	0	20.4	7.41	16855	6.04
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	1.7	29.38	65.3	23.74	12112.8	4.34
Desconocido/Incompleto/NA	1.6	27.21	13.6	4.96	13705.8	4.91
Cantidad Total de Cargos Docentes	5.9	100	275.1	100	278927.1	100

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (considerados inefectivos “ineffective” bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2021-22	2022-23	2023-24
Permisos y Exenciones	0.00	0	0
Asignaciones Incorrectas	0.00	0	0
Puestos con Vacante	0.00	0	0
Cantidad Total de Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas	0.00	0	0

Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama (considerados no en su rama “out-of-field” bajo ESSA)

Indicador	2021-22	2022-23	2023-24
Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención	0.00	0	0
Opciones de Asignación Local	4.60	3.2	1.7
Cantidad Total de Maestros No En Su Rama	4.60	3.2	1.7

Asignaciones de Clases

Indicador	2021-22	2022-23	2023-24
Asignaciones para Estudiantes del Inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	0	0	0
Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	0	0	0

Nota: Para más información, consulte la página web Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente (*Updated Teacher Equity Definitions*) en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2025-26

A partir de las Comunidades de Aprendizaje Profesional del Distrito, se asignaron comités específicos de la disciplina académica para trabajar con consultores del Superintendente de Escuelas del Condado de Fresno (FCSS, por sus siglas en inglés) para guiar el proceso de selección del currículo. Los comités estaban compuestos por la administración del sitio, un especialista en orientación de aprendizaje, un maestro en una asignación especial y maestros y capacitadores de aulas con contenido específico. El grupo revisó una selección de planes de estudio alineados con los estándares de California. Se calificó utilizando criterios de la herramienta de evaluación de materiales de instrucción para alinearse con los cambios y las características principales de los estándares estatales de California.

Los comités también revisaron y pusieron a prueba un currículo suplementario para respaldar la instrucción básica, las necesidades de los alumnos, el rigor y la relevancia, y el acceso universal. Todos los alumnos tienen acceso completo a los materiales de aprendizaje basados en el aula y de Estudios Independientes. El currículo en todas las áreas de contenido se ofrecerá a través de una plataforma digital en línea que ayudará a abordar las diversas necesidades curriculares de todos los diversos niveles de grado atendidos en las escuelas comunitarias. La implementación está en curso y el progreso se revisa en las comunidades de aprendizaje profesional del sitio y se respalda a través de visitas/recorridos por el aula de la administración, apoyo directo a los maestros y encuestas a maestros y alumnos.

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos

Agosto de 2025

Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos / Indicar si son de la Adopción Más Reciente / Año de Adopción	Porcentaje de Alumnos Careciendo de Su Propia Copia Asignada
Lectura/Artes Lingüísticas	<p>7°-8° grado Collections Houghton Mifflin Harcourt 2017</p> <p>6°-8° grado Intervention/Intervention for English Learners (ELD) Escalate English Houghton Mifflin Harcourt 2017</p> <p>Grados designados para ELD 9-12 Escalate English 2017 Houghton Mifflin Harcourt</p> <p>9° – 12° grado Character Based Literacy Santa Clara University 2020</p>	0%

	<p>7°- 12° grado Chapter Books ACE Curriculum 2020</p> <p>Exact Path, Edmentum</p> <p>English 7, Edmentum 2020</p> <p>English 8, Edmentum 2020</p> <p>California English 9, Edmentum 2020</p> <p>California English 10, Edmentum 2020</p> <p>California English 11, Edmentum 2020</p> <p>California English 12, Edmentum 2020</p>	
Matemáticas	<p>Big Ideas Math (7°-8° grado), California Edition ? Big Ideas Learning, LLC 2015</p> <p>9° - 12° grado ? Integrated Mathematics I Houghton Mifflin Harcourt 2015 ? Cyber High Office of the Fresno County Superintendent of Schools ? Exact Path, Edmentum, 2020 ? PLATO Course Math 7, Edmentum 2020 ? PLATO Course Math 8, Edmentum 2020 ? California Integrated Mathematics I, Edmentum 2020 ? California Integrated Mathematics II, Edmentum 2020 ? California Algebra I Edmentum, 2020 ? California Algebra II Edmentum, 2020 ? California Geometry, Edmentum 2020</p>	0%
Ciencias	<p>7° - 8° grado McGraw Hill Inspire Science 2019 (Pilot) ? 9° - 12° grado The Living Earth, NGSS Integrating Biology and Earth ? Science Biozone 2018 ? Cyber High Office of the Fresno County Superintendent of Schools ? Middle School Earth and Space Science, Edmentum 2020</p>	0%

	<p>?</p> <p>Middle School Life Science, Edmentum 2020</p> <p>?</p> <p>Middle School Physical Science, Edmentum 2020</p> <p>?</p> <p>PLATO Course Biology, Edmentum 2020</p> <p>?</p> <p>PLATE Course High School Earth and Space Science, Edmentum 2020</p> <p>?</p> <p>PLATO Course Physical Science, Edmentum 2020</p>	
Historia-Ciencias Sociales	<p>7° grado</p> <p>My World Interactive World History: Medieval and Early Modern Times Pearson 2019</p> <p>?</p> <p>8° grado</p> <p>My World Interactive: Growth and Conflict Pearson 2019</p> <p>?</p> <p>9°-10° grado</p> <p>The Modern World Pearson 2019</p> <p>?</p> <p>11° - 12° grado</p> <p>United States History, The Twentieth Century Pearson 2019</p> <p>?</p> <p>12° grado</p> <p>Economics Today and Tomorrow Glencoe 2012</p> <p>?</p> <p>12° grado</p> <p>United States Government: Democracy in Action Glencoe 2010</p> <p>?</p> <p>Cyber High Office of the Fresno County Superintendent of Schools</p> <p>?</p> <p>PLATO Course California World History and Geography, Edmentum 2022</p> <p>?</p> <p>PLATO Course Medieval and Early Modern Times 7, Edmentum 2022</p> <p>?</p> <p>PLATO Course Middle School US History, Edmentum 2020</p> <p>?</p> <p>PLATO Course World History, Culture and Geography Edmentum, 2020</p> <p>?</p> <p>PLATO Course World History Edmentum 2020</p> <p>?</p> <p>California U.S. History, Edmentum, 2020</p> <p>?</p> <p>PLATO Course Government, Edmentum, 2020</p> <p>?</p> <p>PLATO Course Economics, Edmentum, 2020</p>	0%

Idioma Extranjero	Soluciones de Aprendizaje en Línea Cyber High www.capassprogram.org (Oficina del Superintendente de las Escuelas del Condado de Fresno)	0%
Salud	From School to Work Goodheart-Wilcox 2009 ? Fitness for Life: 6th Edition (Physical Education) Human Kinetics 2014 ? Cyber High Online Learning Solutions www.capassprogram.org (Office of the Fresno County Superintendent of Schools) ? Cyber High Online Learning Solutions www.capassprogram.org (Office of the Fresno County Superintendent of Schools) ? Health, Edmentum, 2020 ? Health 1: Life Management Skills, Edmentum, 2020	0%
Artes Visuales y Escénicas	Equipo y materiales para la clase de arte Soluciones de Aprendizaje en Línea Cyber High www.capassprogram.org (Oficina del Superintendente de Escuelas del Condado de Fresno)	0%
Equipo para Laboratorio de Ciencias (9°-12° grado)	No Corresponde	0%

Nota: Celdas con valores "No Corresponde" no requieren datos.

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoras Planeadas

La Academia Educativa Violet Heintz (VHEA, por sus siglas en inglés) proporciona entornos seguros para el aprendizaje de los alumnos. Las instalaciones escolares están bien mantenidas y brindan espacio suficiente para que los alumnos y el personal respalden la enseñanza y el aprendizaje. El Departamento de Instalaciones del Superintendente de Escuelas del Condado de Fresno monitorea continuamente la escuela para garantizar que las aulas y las instalaciones estén bien mantenidas y respalden un entorno de aprendizaje seguro antes, durante y después de la escuela. El sistema de alarma se actualizó recientemente con cableado nuevo.

Año y mes del más reciente informe FIT

Septiembre de 2025

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			No corresponde
Interior: Superficies Interiores		X		No corresponde
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			No corresponde

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

Eléctrico	X		No aplica
Baños/Bebedores: Baños, Lavamanos/Bebedores		X	Se está llevando a cabo un mantenimiento planificado para atender las necesidades de las instalaciones, lo que incluye reparar agujeros en las paredes y sustituir grifos de lavabos defectuosos. Estas mejoras contribuyen a garantizar un entorno de aprendizaje seguro, funcional y bien mantenido para los estudiantes y el personal.
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X		No corresponde
Estructural: Daños Estructurales, Techos	X		No corresponde
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X		No corresponde

Tasa General de Instalación

Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
	X		

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

Preparación Universitaria y Vocacional

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio

P Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Porcentaje no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Materia	Escuela 2023-24	Escuela 2024-25	Distrito 2023-24	Distrito 2024-25	Estado 2023-24	Estado 2024-25
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3°-8° y 11° grado)	4	0	28	31	47	48
Matemáticas (3°-8° y 11° grado)	0	0	16	18	35	37

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2024-25

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupos Estudiantiles	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	29	12	41.38	58.62	0.00
Femeninas	--	--	--	--	--
Masculinos	23	11	47.83	52.17	0.00
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	0	0	0	0	0
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	0	0	0	0	0
Hispanos o Latinos	19	6	31.58	68.42	--
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	0	0	0	0	0
Blancos	--	--	--	--	--
Estudiantes del Inglés	--	--	--	--	--
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	0	0	0	0	0
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	24	10	41.67	58.33	--
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	--	--	--	--	--

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2024-25

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupos Estudiantiles	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	29	15	51.72	48.28	0.00
Femeninas	--	--	--	--	--
Masculinos	23	13	56.52	43.48	0.00
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	0	0	0	0	0
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	0	0	0	0	0
Hispanos o Latinos	19	7	36.84	63.16	--
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	0	0	0	0	0
Blancos	--	--	--	--	--
Estudiantes del Inglés	--	--	--	--	--
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	0	0	0	0	0
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	24	12	50.00	50.00	0.00
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	--	--	--	--	--

Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Los resultados de la prueba de ciencia incluyen CAST y CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, lograron Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Para proteger la privacidad estudiantil, doble rayas (--) son utilizadas en la tabla cuando la cifra de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes de nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

Materia	Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Estado 2022-23	Estado 2023-24
Ciencia (5° y 8° grado y escuela preparatoria)	0	--	5	3.51	30.73	32.52

Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2024-25

Para proteger la privacidad estudiantil, doble rayas (--) son utilizadas en la tabla cuando la cifra de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	19	10	52.63	47.37	--
Femeninas	--	--	--	--	--
Masculinos	15	7	46.67	53.33	--
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	0	0	0	0	0
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	0	0	0	0	0
Hispanos o Latinos	12	5	41.67	58.33	--
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	0	0	0	0	0
Blancos	--	--	--	--	--
Estudiantes del Inglés	0	0	0	0	0
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	0	0	0	0	0
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	15	8	53.33	46.67	--
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	--	--	--	--	--

Programa de Educación de Carrera Técnica para 2024-25

Iniciativas para el año escolar 2024-2025:

?

Aunque durante el año escolar 2024-2025 no se impartieron cursos específicos de formación profesional y técnica (CTE), se mantuvieron y prestaron de forma constante los servicios básicos de preparación para la carrera profesional:

?

Servicios de orientación: El especialista en orientación y aprendizaje (GLS) siguió prestando un sólido apoyo, que incluía oportunidades de exploración profesional, ayuda para la elaboración de currículos y preparación para la educación postsecundaria, según las necesidades de los estudiantes.

?

Certificación: Se facilitaron cursos de manipulación de alimentos electrónicos y los correspondientes certificados a los estudiantes interesados.

Planificación del programa: La preparación de futuros cursos era una prioridad. Se entregaron los equipos y materiales para un curso de conducción de tractores, y la planificación de la implementación estuvo en curso durante todo el año escolar 2024-2025.

Programa de Educación de Carrera Técnica para 2024-25

?

Ampliación actual y futura del programa:

?

Tras la conclusión del año académico 2024-2025, se han logrado avances significativos en la implementación de nuevos programas y la ampliación de la oferta académica:

?

Nueva formación técnica: La VHEA ha comenzado a implementar la formación práctica de la fuerza laboral, incluyendo clases de manejo de carretillas elevadoras y soldadura después de la escuela.

?

Matrícula doble (primavera de 2026): Las oportunidades de matrícula doble se encuentran en fase de planificación para el semestre de primavera de 2026. Los estudiantes de los grados 11 y 12 podrán matricularse en un curso introductorio de nivel universitario sobre gestión universitaria y de la vida, obteniendo tanto créditos optativos de secundaria como créditos universitarios.

?

Aprobación de cursos A-G: Los especialistas en orientación y aprendizaje participan activamente en el proceso de solicitud de aprobación de los cursos A-G adecuados, garantizando que el futuro plan de estudios se ajuste a los requisitos de elegibilidad de la universidad.

Participación en Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) para 2024-25

Medida	Participación en Programa CTE
Cantidad de Alumnos que Participan en CTE	0
Porcentaje de Alumnos que Completaron un Programa de CTE y Obtuvieron el Diploma de Preparatoria	0
Porcentaje de Cursos CTE Secuenciales o Articulados Entre la Escuela y las Instituciones de Educación Postsecundaria	0

Matrícula/Cumplimiento de Cursos de 2024-25

Esta tabla exhibe la matrícula/cumplimiento de cursos para requisitos de ingreso a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés) y/o Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés).

Medida del Curso para UC/CSU	Porcentaje
Alumnos Matriculados en Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU	0
Egresados Quienes Completaron Todos los Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU	0

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2024-25

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos participando en cada uno de los cinco componentes de los Resultados de la Prueba de Condición Física de California. La administración de la Prueba de Condición Física (PFT, por sus siglas en inglés) requiere solo resultados de participación para estas cinco áreas de condición física. Los porcentajes no son calculados y doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Nivel de Año	Componente 1: Capacidad Aeróbica	Componente 2: Fuerza Abdominal y Resistencia	Componente 3: Extensor del Torsor y Flexibilidad	Componente 4: Fuerza del Torsor y Resistencia	Componente 5: Flexibilidad
5° Grado	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
7° Grado	--	--	--	--	--
9° Grado	--	--	--	--	--

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación Parental del 2025-26

Durante el ciclo escolar 2025-26, La Academia Educativa Violet Heintz (VHEA, por sus siglas en inglés) seguirá brindando oportunidades para la participación significativa de los padres y la comunidad en el proceso de planificación escolar a través de esfuerzos de divulgación para padres y oportunidades de desarrollo en nuestros comités asesores. La divulgación para padres incluirá Parent Square, una herramienta de comunicación en línea de la escuela al hogar, reuniones a través de plataformas en línea y Socios de Crianza All4Youth, Asistente Comunitario del Centro Troy. Las oportunidades incluyen el Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés), el Consejo Asesor del Distrito para Estudiantes del Inglés (DELAC, por sus siglas en inglés), la Noche de visita escolar, la Noche de regreso a la escuela, las reuniones del Título I, Parte A y las reuniones de apoyo para padres. Esto garantizará que el proceso de planificación de VHEA sea de base amplia, colaborativo y cuente con el compromiso de los socios educativos, incluido el personal, los alumnos y los padres, según nuestras políticas de participación de los padres del distrito y la escuela. Se seguirán ofreciendo clases para padres y se compartirá toda la información necesaria sobre la participación de los padres durante las citas de orientación semanales a medida que se inscriban nuevos alumnos durante el ciclo escolar.

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Estudiantil (Prioridad 5):

- Tasas de abandono de escuela preparatoria;
- Tasas de graduación de escuela preparatoria; y
- Ausentismo Crónico

Tasa de Abandono y Graduación (Tasa del Cohorte de Cuatro Años)

Indicador	Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Escuela 2024-25	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Distrito 2024-25	Estado 2022-23	Estado 2023-24	Estado 2024-25
Tasa de Abandono	73.7	61.5	--	37.7	42.2	35.5	8.2	8.9	8
Tasa de Graduación	26.3	38.5	--	25.1	23.3	23.9	86.2	86.4	87.5

Tasa de Graduación por Grupo Estudiantil (Tasa de Cohorte de Cuatro Años) para 2024-25

Esta tabla exhibe la tasa de graduación por grupo estudiantil para 2023-24. Para información sobre la Tasa de Graduación del Cohorte Ajustado de Cuatro Años (ACGR, por sus siglas en inglés), visita la página web sobre la Tasa de Graduación Ajustada del Cohortes del CDE en www.cde.ca.gov/ds/ad/acgrinfo.asp.

Grupo Estudiantil	Cantidad de Alumnos en el Cohorte	Cantidad de Alumnos Graduados del Cohorte	Tasa de Graduación del Cohorte
Todos los Alumnos	--	--	--
Femeninas	--	--	--
Masculinos	--	--	--
No Binarios	0.0	0.0	0.0
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0.00
Asiáticos	--	--	--
Afroamericanos	0	0	0.00
Filipinos	0	0	0.00
Hispanos o Latinos	--	--	--
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	0	0	0.00
Blancos	0	0	0.00
Estudiantes del Inglés	0.0	0.0	0.0
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--
Indigentes	0.0	0.0	0.0
De Escasos Recursos Económicos	--	--	--
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0.0	0.0	0.0
Alumnos con Discapacidades	0.0	0.0	0.0

Para información sobre la Tasa de Graduación del Cohorte Ajustado de Cuatro Años (ACGR, por sus siglas en inglés), visita la página web sobre la Tasa de Graduación Ajustada del Cohortes del CDE en www.cde.ca.gov/ds/ad/acgrinfo.asp.

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2024-25

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	111	92	77	83.7
Femeninas	27	22	17	77.3
Masculinos	84	70	60	85.7
No Binarios	--	--	--	--
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--
Asiáticos	--	--	--	--
Afroamericanos	19	16	15	93.8
Filipinos	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	72	58	45	77.6
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--
Blancos	11	--	--	--
Estudiantes del Inglés	--	--	--	--
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--
Indigentes	--	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	100	82	70	85.4
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	15	--	--	--

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

C. Participación

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones.

Suspensiones								
Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Escuela 2024-25	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Distrito 2024-25	Estado 2022-23	Estado 2023-24	Estado 2024-25
28.35	36.72	45.05	3.45	3.28	2.74	3.6	3.28	2.94

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Esta tabla exhibe datos de expulsiones.

Expulsiones								
Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Escuela 2024-25	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Distrito 2024-25	Estado 2022-23	Estado 2023-24	Estado 2024-25
0	0	0	0	0	0	0.08	0.07	0.06

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2024-25

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
Todos los Alumnos	45.05	0.00
Femeninas	48.15	0.00
Masculinos	44.05	0.00
No Binarios	0.00	0.00
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0.00	0.00
Asiáticos	0.00	0.00
Afroamericanos	57.89	0.00
Filipinos	0.00	0.00
Hispanos o Latinos	44.44	0.00
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0.00	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	0.00	0.00
Blancos	36.36	0.00
Estudiantes del Inglés	0.00	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	0.00	0.00
Indigentes	0.00	0.00
De Escasos Recursos Económicos	48.00	0.00
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0.00	0.00
Alumnos con Discapacidades	66.67	0.00

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Plan de Seguridad Escolar para 2025-26

El Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) revisa y analiza anualmente el Plan integral de seguridad escolar de la escuela comunitaria VHEA.

Los procedimientos de seguridad, incluidos los elementos del plan de seguridad escolar, se revisan con el personal durante todo el ciclo escolar durante diversas capacitaciones, reuniones y simulacros de emergencia. El plan de seguridad escolar se actualiza anualmente y se presenta al personal durante la capacitación anual del personal. El Plan de Seguridad Escolar de la Academia Educativa Violet Heintz (VHEA, por sus siglas en inglés) se revisará en la primavera de 2026. Una vez que se actualice el plan, será presentado y aprobado por el SSC.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2022-23

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2022-23. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	2	25	0	0
Matemáticas	3	17	0	0
Ciencia	2	19	0	0
Ciencia Social	2	29	0	0

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2023-24

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2023-24. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	3	17	0	0
Matemáticas	4	17	0	0
Ciencia	4	15	0	0
Ciencia Social	4	17	0	0

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2024-25

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2024-25. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	5	18	0	0
Matemáticas	4	14	0	0
Ciencia	5	12	0	0
Ciencia Social	3	22	0	0

Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2024-25

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	46.67

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2024-25

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	1.2
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	0
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	0
Psicólogo/a	0
Trabajador/a Social	0
Enfermera/o	0
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	0
Especialista de Recursos (no docente)	0
Otro	0

Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para el Año Fiscal 2023-24

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2023-24. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	45,371	12,837	32,534	89,708
Distrito	N/A	N/A	13,602	N/A
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A	82.1	4.7
Estado	N/A	N/A	\$11,146	N/A
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	100.5	N/A

Tipo de Servicios Financiados para Año Fiscal 2024-25

Las necesidades de los alumnos de la Academia Educativa Violet Heintz (VHEA, por sus siglas en inglés) fueron identificadas por el personal, los alumnos, la administración y los grupos de socios educativos en las reuniones del Consejo del Sitio Escolar, las comunidades de aprendizaje profesional, las reuniones de padres y varias reuniones colaborativas del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) mediante el análisis de datos académicos y de comportamiento a nivel local y estatal. Todos los servicios están alineados con el LCAP.

Además del seguimiento y el apoyo del director, las necesidades académicas se satisfacen con servicios, incluido un especialista en contenido para brindar orientación instructiva, incluidas las evaluaciones locales previas y posteriores y su uso en la instrucción de manejo. Un especialista en aprendizaje de orientación mantiene un mayor enfoque en el bienestar general de los alumnos y brinda apoyo de transición para los alumnos a los distritos de residencia y registro. Además, los psicólogos escolares, los mentores del Centro TROY, el personal de All 4 Youth y los supervisores del plantel, y el asistente comunitario brindan apoyo para las necesidades sociales y conductuales.

La preparación para la evaluación estatal, la recuperación de créditos y el estudio independiente están disponibles para los alumnos. Los maestros completamente acreditados brindan instrucción en cada aula. Las prácticas restaurativas e informadas sobre el trauma mejoran el proceso de enseñanza y aprendizaje, y los servicios de tutoría están disponibles durante la jornada escolar para todos los alumnos.

Sueldos Docentes y Administrativos para el Año Fiscal 2023-24

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2023-24. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	N/A	N/A
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	N/A	N/A
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	N/A	N/A
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	N/A	N/A
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	N/A	N/A
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)	N/A	N/A
Sueldo del Superintendente	N/A	N/A
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros	N/A	N/A
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	N/A	N/A

Cursos de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés) para 2024-25

Esta tabla exhibe el porcentaje de alumnos en cursos AP en esta escuela.

Porcentaje de Alumnos en Cursos AP	0
---	---

Esta tabla exhibe la cantidad de cursos AP ofrecidos en esta escuela donde hay matrícula estudiantil en cursos de al menos un alumno.

Materia	Cantidad de Cursos AP Ofrecidos
Computación	0
Inglés	0
Bellas Artes y Artes Escénicas	0
Idioma Extranjero	0
Matemáticas	0
Ciencias	0
Ciencias Sociales	0
Cantidad Total de Cursos AP Ofrecidos	0

Donde existen matrículas estudiantiles del curso de al menos un alumno.

Formación Profesional

El enfoque para la formación profesional es mejorar nuestra implementación y comprometer las estrategias instructivas con las normas básicas estatales y prácticas, de acuerdo con las metas establecidas por nuestro distrito, mientras se mantiene una atención particular a las diversas necesidades y estilos de aprendizaje representados por nuestros alumnos. La administración y el personal de la escuela continuarán supervisando el progreso de nuestro enfoque en el aprendizaje a través de nuestro modelo de práctica de investigación colectiva. Además, la escuela continúa proporcionando estrategias suplementarias a las

Formación Profesional

intervenciones y apoyos conductuales positivos a nivel escolar, un marco de toma de decisiones que guía la selección, integración e implementación de prácticas académicas y conductuales basadas en evidencia para mejorar los resultados académicos y conductuales de todos los alumnos.

Las oportunidades de desarrollo profesional seguirán estando alineadas para apoyar nuestras áreas críticas de necesidad identificadas. Las necesidades fueron identificadas por el personal escolar, la administración, los especialistas en orientación y aprendizaje, los profesores con asignaciones especiales, los estudiantes y los socios educativos a través de reuniones de Control Local de Responsabilidad, como mínimo, e incluyen: alfabetización/escritura en todo el plan de estudios, aritmética, desarrollo del idioma inglés, ciencias de próxima generación, atención informada sobre el trauma, apoyo social/emocional, habilidades de aprendizaje del siglo XXI y la integración de prácticas de artes visuales y escénicas para mejorar la enseñanza y el aprendizaje. Los profesores reciben apoyo a través de conferencias virtuales, formaciones presenciales, talleres presenciales o virtuales después de la escuela, comunidades de aprendizaje profesional semanales en grupos específicos de cada disciplina, coaching presencial o virtual, reuniones entre profesores y directores, y comunidades de aprendizaje profesional del distrito. Las cifras que figuran en la tabla de datos de tres años representan el desarrollo profesional dedicado al desarrollo del personal y la mejora continua. La escuela cuenta con una comunidad de aprendizaje profesional semanal de 120 minutos en la que participan los profesores y la administración.

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2023-24	2024-25	2025-26
Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	54	25	57