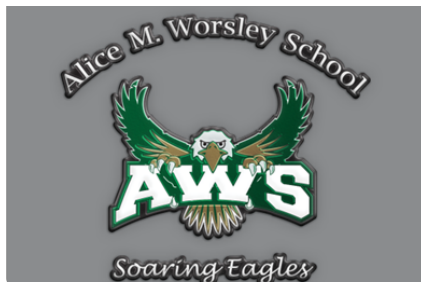


# Escuela Alice M. Worsley, Escuela Correccional de Menores del Condado de Fresno

## Informe de Responsabilidad Escolar para 2024-2025 (Publicado Durante el Ciclo Escolar 2025-2026)



### Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

#### Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en <https://www.cde.ca.gov/fq/aa/lc/>
- Si los padres/tutores y los miembros de la comunidad desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

#### DataQuest



*DataQuest* es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en <https://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

#### Interfaz (Dashboard) Escolar de California



La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California <https://www.caschooldashboard.org/> refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

<b>Acceso al Internet</b>	Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.
<b>Requisitos de Admisión a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés)</b>	Requisitos de admisión para UC se adhieren a pautas establecidas en el Plan Maestro, que requiere que .8° superior de los alumnos graduados de escuela preparatoria del estado, así como aquellos alumnos que trasladan y han exitosamente completado especificado cursado universitario, sean elegible para admisión a UC. Estos requisitos son diseñados para garantizar que todos los alumnos elegibles estén adecuadamente preparados trabajo de nivel universitario. Para requisitos sobre admisión general, favor de visitar el sitio web de Información sobre Admisión UC en <a href="https://admission.universityofcalifornia.edu/">https://admission.universityofcalifornia.edu/</a> .
<b>Requisitos de Admisión a la Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés)</b>	Elegibilidad para admisión a CSU es determinado por tres factores: (1) Cursos específicos de escuela preparatoria, (2) Calificaciones en cursos especificados y puntuaciones en pruebas y (3) Graduación de escuela preparatoria. Algunos planteles tienen estándares más exigentes para enfoques particulares o alumnos que viven fuera del área del plantel local. Debido a la cantidad de alumnos que solicitan, un par de planteles tiene estándares más exigentes (criterio suplementario para admisión) para todos los solicitantes. La mayoría de los planteles CSU cuentan con políticas que garantizan admisión local a los alumnos que se gradúan o trasladan de escuelas preparatorias y universidades que son históricamente brindadas servicios por un plantel CSU en esa región. Para información sobre admisión, solicitud y cuota, consulte el sitio web CSU en <a href="https://www2.calstate.edu/">https://www2.calstate.edu/</a> .

### Información de Contacto Escolar para 2025-26

<b>Nombre de la Escuela</b>	Escuela Alice M. Worsley, Escuela Correccional de Menores del Condado de Fresno
<b>Dirección</b>	3333 E. American Ave
<b>Ciudad, Estado, Código Postal</b>	Fresno, CA 93725
<b>Número Telefónico</b>	(559) 600-4950
<b>Director/a</b>	Nick Moreno
<b>Dirección de Correo Electrónico</b>	nmoreno@fcoe.org
<b>Sitio Web Escolar</b>	www.fcoe.org
<b>Niveles de Grado</b>	K-12
<b>Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)</b>	10-10108-1030337

### Información de Contacto Distrital para 2025-26

<b>Nombre del Distrito</b>	Oficina del Superintendente de Escuelas del Condado de Fresno
<b>Número Telefónico</b>	(559) 265-3000

<b>Superintendente</b>	Dr. Michele Cantwell-Copher
<b>Dirección de Correo Electrónico</b>	mcopher@fcoe.org
<b>Dirección del Sitio Web Distrital</b>	www.fcoe.org

## Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2025-26

La Escuela Alice M. Worsley puede atender a alumnos de secundaria y/o preparatoria. Los alumnos de la escuela Alice M. Worsley residen en el plantel de justicia juvenil del condado de Fresno, principalmente un centro de detención del Departamento de Libertad Condicional del condado de Fresno que brinda atención de custodia a los jóvenes involucrados en el proceso de adjudicación a través de los tribunales de menores. La instrucción en el programa de la escuela correccional se ofrece todo el año y la duración de la inscripción escolar para cada alumno varía según lo determine el proceso de adjudicación. La inscripción del día del censo de octubre de 2025 de las escuelas incluyó a 90 alumnos. 24 alumnos recibieron servicios educativos en el lado designado de largo plazo, o de compromiso, del plantel, lo que resultó en una inscripción que puede durar hasta siete años. Por el contrario, 62 alumnos recibieron servicios educativos en el lado designado de corto plazo del plantel, o detención mientras esperaban los procedimientos judiciales, lo que resultó en una inscripción que puede variar desde unos pocos días hasta varias semanas.

Los indicadores de progreso de la escuela incluyen datos de los alumnos procedentes de la Evaluación del Rendimiento y Progreso Estudiantil de California (CAASPP), las Evaluaciones de Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC) y evaluaciones locales de diagnóstico, comparativas e integradas en el plan de estudios en lectura, escritura y matemáticas. Además, se supervisan los créditos obtenidos por los alumnos de secundaria de larga duración para determinar el apoyo necesario para la consecución de sus objetivos. Los indicadores se supervisan y revisan a lo largo del año escolar en reuniones administrativas programadas regularmente, reuniones de liderazgo del centro y comunidades de aprendizaje profesional. El énfasis curricular de la Escuela Court tiene una base sólida en los Estándares del Estado de California, al tiempo que presta especial atención a las diversas necesidades y estilos de aprendizaje representados por todos los estudiantes. El personal de la escuela también se centra en la implementación exitosa de prácticas basadas en la investigación de acuerdo con los objetivos de nuestro distrito. El programa educativo del Commitment Campus puede ofrecer cursos de formación profesional técnica/programa ocupacional regional que incluyen ciencias de la horticultura medioambiental y soldadura. En las clases de soldadura se pueden obtener certificaciones de soldadura a nivel industrial, además de la certificación de carretilla elevadora. Las oportunidades adicionales de cursos pueden incluir clases extraescolares y los sábados para el enriquecimiento y/o la intervención, así como la doble matriculación en colaboración con el Distrito Comunitario Universitario Estatal. Además, se implementan Intervenciones y Apoyos Conductuales Positivos en toda la escuela, un marco de toma de decisiones que guía la selección, integración e implementación de prácticas académicas y conductuales basadas en la evidencia para mejorar los resultados académicos y conductuales de los estudiantes.

La Escuela Alice M. Worsley ha logrado la plena acreditación de la Asociación Occidental de Escuelas e Institutos durante más de 25 años. Se revisaron en 2021 los objetivos de aprendizaje estudiantil. La escuela y los miembros de la comunidad determinaron que los objetivos de aprendizaje estudiantil siguen siendo relevantes y esenciales: 1) Los estudiantes demostrarán un progreso hacia la competencia en el ámbito académico, las habilidades del siglo XXI y la preparación para el Instituto y las carreras profesionales, 2) Los estudiantes exhibirán un comportamiento pro-social, demostrarán autodisciplina, responsabilidad y fomentarán la mejora de sus compañeros, y 3) Los estudiantes realizarán con éxito la transición y continuarán en una trayectoria educativa y/o profesional. Las escuelas comunitarias y correccionales de la Oficina de Superintendentes Escolares del Condado de Fresno (FCSS, por sus siglas en inglés) completaron un autoestudio y una revisión completos de la Asociación Occidental de Escuelas e Institutos (WASC, por sus siglas en inglés) en el mes de noviembre de 2021, y lograron una acreditación de seis años. La misión de la escuela es evaluar las necesidades educativas de los estudiantes; proporcionar oportunidades educativas para todos los estudiantes en el desarrollo de una autoestima positiva, habilidades académicas, habilidades prácticas permanentes y habilidades sociales; y ayudar a los estudiantes a completar su educación de preparatoria, proporcionar educación técnica profesional relevante y/o en la transición de los estudiantes a otros programas educativos apropiados.

# Sobre esta Escuela

## Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2024-25

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder de Transición	0
Kínder	0
1° Grado	0
2° Grado	0
3° Grado	0
4° Grado	0
5° Grado	0
6° Grado	0
7° Grado	2
8° Grado	3
9° Grado	12
10° Grado	15
11° Grado	15
12° Grado	29
Inscripción Total	76

## Inscripción Estudiantil por Grupo para 2024-25

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	2.6
Masculino	97.4
No Binario	0
Nativo Americano o Nativo de	1.3
Asiático	3.9
Afroamericano	34.2
Filipino	0
Hispano o Latino	53.9
Nativo de Hawái o Isleño del	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	2.6
Blanco	3.9
Estudiantes del Inglés	15.8
Jóvenes de Crianza Temporal	7.9
Indigentes	0
Migrantes	0
De Escasos Recursos Económicos	100
Alumnos con Discapacidades	26.3

### A. Condiciones de Aprendizaje

#### Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

## Preparación y Colocación Docente para 2021-22

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
<b>Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)</b>	7.9	39.97	148	54.83	234405.2	84
<b>Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados</b>	0	0	6	2.23	4853	1.74
<b>Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)</b>	0	0	20.6	7.66	12001.5	4.3
<b>Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)</b>	10.3	51.58	69.5	25.78	11953.1	4.28
<b>Desconocido/Incompleto/NA</b>	1.6	8.4	25.6	9.49	15831.9	5.67
<b>Cantidad Total de Cargos Docentes</b>	19.9	100	269.9	100	279044.8	100

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

## Preparación y Colocación Docente para 2022-23

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
<b>Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)</b>	7.9	42.24	156	58.95	231142.4	83.24
<b>Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados</b>	0	0	8	3.02	5566.4	2
<b>Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)</b>	0	0	11.7	4.43	14938.3	5.38
<b>Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)</b>	8.3	44.43	64.6	24.44	11746.9	4.23
<b>Desconocido/Incompleto/NA</b>	2.4	13.23	24.2	9.14	14303.8	5.15
<b>Cantidad Total de Cargos Docentes</b>	18.7	100	264.6	100	277698	100

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

## Preparación y Colocación Docente para 2023-24

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
<b>Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)</b>	6.6	47.57	168.8	61.34	230039.4	100
<b>Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados</b>	0	0	6.9	2.54	6213.8	2.23
<b>Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)</b>	0	0	20.4	7.41	16855	6.04
<b>Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)</b>	5.8	41.93	65.3	23.74	12112.8	4.34
<b>Desconocido/Incompleto/NA</b>	1.4	10.36	13.6	4.96	13705.8	4.91
<b>Cantidad Total de Cargos Docentes</b>	14	100	275.1	100	278927.1	100

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

### Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (considerados inefectivos “ineffective” bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2021-22	2022-23	2023-24
<b>Permisos y Exenciones</b>	0.00	0	0
<b>Asignaciones Incorrectas</b>	0.00	0	0
<b>Puestos con Vacante</b>	0.00	0	0
<b>Cantidad Total de Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas</b>	0.00	0	0

### Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama (considerados no en su rama “out-of-field” bajo ESSA)

Indicador	2021-22	2022-23	2023-24
<b>Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención</b>	0.00	0	0
<b>Opciones de Asignación Local</b>	10.30	8.3	5.8
<b>Cantidad Total de Maestros No En Su Rama</b>	10.30	8.3	5.8

## Asignaciones de Clases

Indicador	2021-22	2022-23	2023-24
<b>Asignaciones para Estudiantes del Inglés</b> (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	0	0	0
<b>Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar</b> (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	0.4	0	0

Nota: Para más información, consulte la página web Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente (*Updated Teacher Equity Definitions*) en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

## Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2025-26

Comenzando con las Comunidades de Aprendizaje Profesional del distrito, los comités específicos de las disciplinas académicas fueron asignados para trabajar con consultores de la oficina Superintendente de Escuelas del Condado de Fresno para guiar el proceso de selección del currículo. Los comités se conformaron por la administración del sitio, los maestros en asignación especial y los maestros de contenido específico del aula. El grupo examinó una selección de los currículos alineados con las Normas Estatales de California y los calificó utilizando los parámetros de la Herramienta de Evaluación para los Materiales de Instrucción para alinearse con los cambios y las características principales de las Normas del Estado de California.

Los comités también revisaron y pusieron a prueba el currículo complementario para apoyar la instrucción básica, las necesidades de los alumnos, el rigor y la relevancia, y el acceso universal. Se identificaron temas transversales del currículo y la implementación es continua como se comparte en las comunidades de aprendizaje profesional del sitio y se monitorea y apoya mediante visitas / recorridos en el salón de clases, evaluaciones y encuestas a maestros y alumnos.

**Año y mes en los cuales se recopilaron los datos**

Agosto de 2025

Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos / Indicar si son de la Adopción Más Reciente / Año de Adopción	Porcentaje de Alumnos Careciendo de Su Propia Copia Asignada
<b>Lectura/Artes Lingüísticas</b>	<p>7° a 8° año Collections Houghton Mifflin Harcourt</p> <p>6° a 8° año, Intervención/Intervención para Estudiantes de Inglés (Desarrollo del Idioma Inglés, (ELD, por sus siglas en inglés)) Escalate English Houghton Mifflin Harcourt 2017</p> <p>7° a 12° año Collections Houghton Mifflin Harcourt</p> <p>7° a 12° año Character Based Literacy 2020</p> <p>7° a 12° año ACE Curriculum 2020</p>	0%

	<p>9° a 12° año, ELD Designado Escalate English 2017 Houghton Mifflin Harcourt</p> <p>Voyager Sopris Learning REWARDS Intervención explícita a corto plazo para la lectura, 4° a 12° año</p> <p>Cyber High Oficina del Superintendente de Escuelas del Condado de Fresno</p>	
<b>Matemáticas</b>	<p>Big Ideas Math (6° a 8° año), California Edition Big Ideas Learning, LLC 2015</p> <p>Integrated Mathematics I Houghton Mifflin Harcourt 2015</p> <p>Cyber High Oficina del Superintendente de Escuelas del Condado de Fresno</p>	0%
<b>Ciencias</b>	<p>McGraw Hill Inspire Science (6° a 8° año) (Periodo de prueba) McGraw Hill 2019</p> <p>The Living Earth, NGSS Integrating Biology and Earth Science Biozone 2018</p> <p>Cyber High Oficina del Superintendente de Escuelas del Condado de Fresno</p>	0%
<b>Historia-Ciencias Sociales</b>	<p>My World Interactive World History: Ancient Civilizations (6° año) Pearson 2019</p> <p>My World Interactive World History: Medieval and Early Modern Times (7° año) Pearson 2019</p> <p>My World Interactive American History: Growth and Conflict (8° año) Pearson 2019</p> <p>The Modern World (Grades 9° a 10° año) Pearson 2019</p> <p>United States History, The Twentieth Century (11° a 12° año) Pearson 2019</p> <p>Economics Today and Tomorrow Glencoe 2012 (12° año)</p> <p>United States Government: Democracy in Action Glencoe 2010</p> <p>Cyber High</p>	0%

	Oficina del Superintendente de Escuelas del Condado de Fresno	
<b>Idioma Extranjero</b>	Soluciones de Aprendizaje en Línea Cyber High www.capassprogram.org (Oficina del Superintendente de Escuelas del Condado de Fresno)	0%
<b>Salud</b>	De la escuela al trabajo Goodheart-Wilcox 2009  Fitness for Life: 6ta Edición (Educación Física) Human Kinetics 2014  Soluciones de Aprendizaje en Línea Cyber High www.capassprogram.org (Oficina del Superintendente de Escuelas del Condado de Fresno)	0%
<b>Artes Visuales y Escénicas</b>	Equipo y materiales para la clase de arte  Soluciones de Aprendizaje en Línea Cyber High www.capassprogram.org (Oficina del Superintendente de Escuelas del Condado de Fresno)	0%
<b>Equipo para Laboratorio de Ciencias (9°-12° grado)</b>	No Corresponde	N/A

Nota: Celdas con valores "No Corresponde" no requieren datos.

## Condiciones de Instalación Escolar y Mejoras Planeadas

La Correccional de Menores Alice M. Worsley está ubicada en el Plantel de Justicia Juvenil del Condado de Fresno, una instalación que es propiedad de y es operada por el Condado de Fresno y construida en julio de 2006. El mantenimiento y las reparaciones del plantel se realizan a través de servicios contratados entre el Condado de Fresno y el Departamento de Condena Condicional del Condado de Fresno, y no por la oficina Superintendente de Escuelas del Condado de Fresno (FCSS, por sus siglas en inglés). Sin embargo, la administración del plantel escolar comunica las necesidades y solicitudes de mantenimiento al Departamento de Condena Condicional utilizando un proceso de mantenimiento digital para solicitar reparaciones. Luego, las respuestas de mantenimiento son proporcionadas por el proveedor contratado del Departamento de Condena Condicional del Condado de Fresno.

La inspección de las instalaciones en las áreas escolares se administra con el informe de la Herramienta para Inspección de Instalaciones (FIT, por sus siglas en inglés) por el Departamento de Instalaciones de la Oficina Superintendente de Escuelas del Condado de Fresno (FCSS, por sus siglas en inglés). El departamento de instalaciones FCSS realizó una inspección FIT en diciembre de 2025.

**Año y mes del más reciente informe FIT**

Diciembre de 2025

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
<b>Sistemas:</b> Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
<b>Interior:</b> Superficies Interiores		X		

## Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

<b>Limpieza:</b> Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
<b>Eléctrico</b>	X			
<b>Baños/Bebederos:</b> Baños, Lavamanos/Bebederos	X			
<b>Seguridad:</b> Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
<b>Estructural:</b> Daños Estructurales, Techos	X			
<b>Exterior:</b> Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			

## Tasa General de Instalación

Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
	X		

## B. Resultados Estudiantiles

### Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

#### Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

#### Preparación Universitaria y Vocacional

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio

### P Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Porcentaje no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Materia	Escuela 2023-24	Escuela 2024-25	Distrito 2023-24	Distrito 2024-25	Estado 2023-24	Estado 2024-25
<b>Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura</b> (3°-8° y 11° grado)	4	0	28	31	47	48
<b>Matemáticas</b> (3°-8° y 11° grado)	0	0	16	18	35	37

## Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2024-25

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupos Estudiantiles	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	30	21	70.00	30.00	0.00
Femeninas	--	--	--	--	--
Masculinos	29	21	72.41	27.59	0.00
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	0	0	0	0	0
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	0	0	0	0	0
Hispanos o Latinos	19	14	73.68	26.32	0.00
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	--	--	--	--	--
Estudiantes del Inglés	--	--	--	--	--
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	0	0	0	0	0
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	30	21	70.00	30.00	0.00
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	13	10	76.92	23.08	--

## Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2024-25

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupos Estudiantiles	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
<b>Todos los Alumnos</b>	31	21	67.74	32.26	0.00
<b>Femeninas</b>	--	--	--	--	--
<b>Masculinos</b>	30	21	70.00	30.00	0.00
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	0	0	0	0	0
<b>Asiáticos</b>	0	0	0	0	0
<b>Afroamericanos</b>	--	--	--	--	--
<b>Filipinos</b>	0	0	0	0	0
<b>Hispanos o Latinos</b>	20	14	70.00	30.00	0.00
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	0	0	0	0	0
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	--	--	--	--	--
<b>Blancos</b>	--	--	--	--	--
<b>Estudiantes del Inglés</b>	--	--	--	--	--
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	0	0	0	0	0
<b>Indigentes</b>	0	0	0	0	0
<b>Militares</b>	0	0	0	0	0
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	31	21	67.74	32.26	0.00
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	0	0	0	0	0
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	13	10	76.92	23.08	--

## Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Los resultados de la prueba de ciencia incluyen CAST y CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, lograron Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Para proteger la privacidad estudiantil, doble rayas (--) son utilizadas en la tabla cuando la cifra de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes de nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

Materia	Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Estado 2022-23	Estado 2023-24
<b>Ciencia</b> (5° y 8° grado y escuela preparatoria)	7.69	0	5	3.51	30.73	32.52

## Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2024-25

Para proteger la privacidad estudiantil, doble rayas (--) son utilizadas en la tabla cuando la cifra de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
<b>Todos los Alumnos</b>	23	13	56.52	43.48	0.00
<b>Femeninas</b>	--	--	--	--	--
<b>Masculinos</b>	21	12	57.14	42.86	0.00
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	--	--	--	--	--
<b>Asiáticos</b>	--	--	--	--	--
<b>Afroamericanos</b>	--	--	--	--	--
<b>Filipinos</b>	0	0	0	0	0
<b>Hispanos o Latinos</b>	--	--	--	--	--
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	0	0	0	0	0
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	--	--	--	--	--
<b>Blancos</b>	--	--	--	--	--
<b>Estudiantes del Inglés</b>	--	--	--	--	--
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	0	0	0	0	0
<b>Indigentes</b>	0	0	0	0	0
<b>Militares</b>	0	0	0	0	0
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	22	12	54.55	45.45	0.00
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	0	0	0	0	0
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	--	--	--	--	--

## Programa de Educación de Carrera Técnica para 2024-25

Los cursos de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) / Cursos Ocupacionales Regionales (ROP, por sus siglas en inglés) durante el ciclo escolar 2024-2025 incluyeron Soldadura y Ciencias de la Horticultura Ambiental. Los instructores de CTE colaboran con todos los maestros en comunidades de aprendizaje profesional semanales y comunidades de aprendizaje profesional mensuales del distrito para apoyar los objetivos académicos y de comportamiento de los alumnos, incluida la mejora de las habilidades sociales y el establecimiento de objetivos. A partir del ciclo escolar 2024-2025, al menos 80 exalumnos/graduados han obtenido un empleo remunerado como resultado de obtener certificaciones de soldadura en la Escuela Alice M. Worsley, certificadas por la Asociación Estadounidense de Soldadura. Ambos sectores industriales de CTE mantienen un comité asesor activo compuesto por los instructores, el coordinador de distrito de CTE/ROP y un mínimo de tres representantes de la industria.

Worsley seguirá impartiendo sus cursos CTE durante el año escolar 2025-26.

## Participación en Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) para 2024-25

Medida	Participación en Programa CTE
Cantidad de Alumnos que Participan en CTE	31
Porcentaje de Alumnos que Completaron un Programa de CTE y Obtuvieron el Diploma de Preparatoria	0
Porcentaje de Cursos CTE Secuenciales o Articulados Entre la Escuela y las Instituciones de Educación Postsecundaria	0

## Matrícula/Cumplimiento de Cursos de 2024-25

Esta tabla exhibe la matrícula/cumplimiento de cursos para requisitos de ingreso a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés) y/o Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés).

Medida del Curso para UC/CSU	Porcentaje
Alumnos Matriculados en Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU	10.81
Egresados Quienes Completaron Todos los Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU	0

## B. Resultados Estudiantiles

### Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

## Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2024-25

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos participando en cada uno de los cinco componentes de los Resultados de la Prueba de Condición Física de California. La administración de la Prueba de Condición Física (PFT, por sus siglas en inglés) requiere solo resultados de participación para estas cinco áreas de condición física. Los porcentajes no son calculados y doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Nivel de Año	Componente 1: Capacidad Aeróbica	Componente 2: Fuerza Abdominal y Resistencia	Componente 3: Extensor del Torso y Flexibilidad	Componente 4: Fuerza del Torso y Resistencia	Componente 5: Flexibilidad
5° Grado	--	--	--	--	--
7° Grado	--	--	--	--	--
9° Grado	95%	95%	95%	95%	95%

## C. Participación

### Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

## Oportunidades para Participación Parental del 2025-26

La Escuela Alice M. Worsley ofrece oportunidades para interacciones significativas para fortalecer la comunicación entre los padres, las agencias colaborativas del sitio y la comunidad escolar. Las agencias trabajan en conjunto para fomentar de manera eficaz la relación entre la escuela y el hogar con el objetivo común de apoyar el bienestar general de los alumnos y el progreso académico. Algunos ejemplos pueden incluir:

Reuniones vespertinas programadas regularmente, hasta 12 por ciclo escolar, con padres, alumnos, personal de la comunidad escolar y miembros de la comunidad en general/socios educativos para el desarrollo conjunto de apoyo y servicios para los alumnos.

Revisión y asistencia para comprender los estándares de contenido académico del estado, los resultados de las evaluaciones estatales y locales, y discusión de los procesos de monitoreo e informes de la escuela.

Revisión de los apoyos para el bienestar y el progreso general de los alumnos, incluidos los datos de la encuesta de alumnos, personal y padres y los talleres para padres pagados por el distrito.

Programa de reuniones mensuales para la escuela y el personal de varias agencias esenciales del plantel que se reúnen para planificar el éxito de los alumnos, incluidas, entre otras, las reuniones de transición/salida.

Además, la información de contacto del personal escolar se distribuye como mínimo a través de correos semanales a los padres de los nuevos alumnos de las Notificaciones para padres de Educación alternativa actualizadas anualmente, publicaciones en el sitio web de la escuela, mediante el uso de la aplicación en línea ParentSquare que utiliza correos electrónicos y mensajes de texto para padres/familias, y en reuniones programadas de manera flexible, incluidas las Reuniones Generales de la Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés) de las Escuelas Correccionales de Menores.

## C. Participación

### Prioridad Estatal: Participación Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Estudiantil (Prioridad 5):

- Tasas de abandono de escuela preparatoria;
- Tasas de graduación de escuela preparatoria; y
- Ausentismo Crónico

#### Tasa de Abandono y Graduación (Tasa del Cohorte de Cuatro Años)

Indicador	Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Escuela 2024-25	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Distrito 2024-25	Estado 2022-23	Estado 2023-24	Estado 2024-25
Tasa de Abandono	65.6	61.3	56.6	37.7	42.2	35.5	8.2	8.9	8
Tasa de Graduación	15.6	16.1	17	25.1	23.3	23.9	86.2	86.4	87.5

## Tasa de Graduación por Grupo Estudiantil (Tasa de Cohorte de Cuatro Años) para 2024-25

Esta tabla exhibe la tasa de graduación por grupo estudiantil para 2023-24. Para información sobre la Tasa de Graduación del Cohorte Ajustado de Cuatro Años (ACGR, por sus siglas en inglés), visita la página web sobre la Tasa de Graduación Ajustada del Cohortes del CDE en [www.cde.ca.gov/ds/ad/acgrinfo.asp](http://www.cde.ca.gov/ds/ad/acgrinfo.asp).

Grupo Estudiantil	Cantidad de Alumnos en el Cohorte	Cantidad de Alumnos Graduados del Cohorte	Tasa de Graduación del Cohorte
<b>Todos los Alumnos</b>	53	9	17.0
<b>Femeninas</b>	--	--	--
<b>Masculinos</b>	50	9	18.0
<b>No Binarios</b>	0.0	0.0	0.0
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	--	--	--
<b>Asiáticos</b>	--	--	--
<b>Afroamericanos</b>	15	3	20.0
<b>Filipinos</b>	0	0	0.00
<b>Hispanos o Latinos</b>	30	6	20.0
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	0	0	0.00
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	0	0	0.00
<b>Blancos</b>	--	--	--
<b>Estudiantes del Inglés</b>	--	--	--
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	--	--	--
<b>Indigentes</b>	--	--	--
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	53	9	17.0
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	--	--	--
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	17	3	17.6

Para información sobre la Tasa de Graduación del Cohorte Ajustado de Cuatro Años (ACGR, por sus siglas en inglés), visita la página web sobre la Tasa de Graduación Ajustada del Cohortes del CDE en [www.cde.ca.gov/ds/ad/acgrinfo.asp](http://www.cde.ca.gov/ds/ad/acgrinfo.asp).

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

## Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2024-25

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	512	168	24	14.3
Femeninas	87	12	5	41.7
Masculinos	425	156	19	12.2
No Binarios	--	--	--	--
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--
Asiáticos	11	--	--	--
Afroamericanos	126	45	4	8.9
Filipinos	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	309	105	17	16.2
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--
Blancos	51	--	--	--
Estudiantes del Inglés	66	24	3	12.5
Jóvenes de Crianza Temporal	58	15	3	20.0
Indigentes	--	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	512	168	24	14.3
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	110	38	10	26.3

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

### C. Participación

#### Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

## Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones.

Suspensiones								
Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Escuela 2024-25	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Distrito 2024-25	Estado 2022-23	Estado 2023-24	Estado 2024-25
11.44	8.11	6.64	3.45	3.28	2.74	3.6	3.28	2.94

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Esta tabla exhibe datos de expulsiones.

Expulsiones								
Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Escuela 2024-25	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Distrito 2024-25	Estado 2022-23	Estado 2023-24	Estado 2024-25
0	0	0	0	0	0	0.08	0.07	0.06

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

## Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2024-25

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
Todos los Alumnos	6.64	0.00
Femeninas	4.60	0.00
Masculinos	7.06	0.00
No Binarios	0.00	0.00
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0.00	0.00
Asiáticos	0.00	0.00
Afroamericanos	7.14	0.00
Filipinos	0.00	0.00
Hispanos o Latinos	7.12	0.00
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0.00	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	0.00	0.00
Blancos	1.96	0.00
Estudiantes del Inglés	7.58	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	6.90	0.00
Indigentes	0.00	0.00
De Escasos Recursos Económicos	6.64	0.00
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0.00	0.00
Alumnos con Discapacidades	6.36	0.00

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

## Plan de Seguridad Escolar para 2025-26

El Plan Integral de Seguridad Escolar de Alice M. Worsley cumple con las normas federales, estatales y locales en relación con la salud y la seguridad en la escuela y en eventos patrocinados por la escuela. El plan es inclusivo en cuanto a políticas, procedimientos y orientaciones para la prevención de la violencia, preparación para emergencias, intervención de crisis y seguridad de los estudiantes y empleados. El Plan Integral de Seguridad Escolar se utilizará durante un incidente de emergencia que involucre alguna instalación de la oficina Superintendente de Escuelas del Condado de Fresno (FCSS, por sus siglas en inglés). Además, la escuela también se adhiere al plan de seguridad de las instalaciones operadas por el Condado de Fresno debido a que la escuela está ubicada en los terrenos del Plantel de Justicia Juvenil del Condado de Fresno.

El Plan Integral de Seguridad Escolar de FCSS se actualiza anualmente en febrero y se revisa en su totalidad con el personal docente del sitio cada ciclo escolar, a más tardar en septiembre de cada ciclo escolar. El plan fue revisado por última vez con el personal docente del sitio en 13 de agosto de 2025. El Consejo de Sitio Escolar participa en el desarrollo del Plan Integral de Seguridad Escolar y lo revisará y aprobará en la primavera de 2026. Los elementos clave relacionados con la salud y el bienestar, la seguridad y la cultura del plantel son revisados y citados a lo largo del año según sea necesario entre la comunidad escolar y las partes involucradas.

## Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2022-23

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2022-23. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	2	68	0	0
Matemáticas	6	26	0	0
Ciencia	6	19	0	0
Ciencia Social	3	57	0	0

## Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2023-24

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2023-24. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	2	47	0	0
Matemáticas	4	23	0	0
Ciencia	5	14	0	0
Ciencia Social	2	42	0	0

## Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2024-25

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2024-25. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	2	60	0	0
Matemáticas	5	30	0	0
Ciencia	6	16	0	0
Ciencia Social	3	41	0	0

## Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2024-25

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	41.67

## Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2024-25

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	1.8
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	1
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	0
Psicólogo/a	0
Trabajador/a Social	0
Enfermera/o	0
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	0
Especialista de Recursos (no docente)	0
Otro	0

## Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para el Año Fiscal 2023-24

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2023-24. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
<b>Sitio Escolar</b>	29,090	937	28,153	91,095
<b>Distrito</b>	N/A	N/A	13,602	N/A
<b>Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito</b>	N/A	N/A	69.7	25.1
<b>Estado</b>	N/A	N/A	\$11,146	N/A
<b>Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado</b>	N/A	N/A	89.3	N/A

## Tipo de Servicios Financiados para Año Fiscal 2024-25

Los programas y servicios disponibles en la escuela se desarrollan mediante la evaluación de los resultados del aprendizaje de los alumnos, los datos de las evaluaciones estatales y locales, y los comentarios de las encuestas realizadas a los alumnos, el personal y los socios educativos. A través de reuniones colaborativas del Plan de Responsabilidad de Control Local (LCAP), comunidades de aprendizaje profesional del centro y del distrito, reuniones de planificación y administración de los entrenadores, el consejo escolar y otras reuniones entre padres y la escuela, los objetivos escolares desarrollados conjuntamente pueden incluir: la mejora del clima escolar, un mayor énfasis en la transición exitosa de los estudiantes desde nuestro centro, el desarrollo continuo y eficaz del personal, la integración eficaz de la tecnología en la enseñanza y el aprendizaje para los estudiantes y el personal, y la mejora continua del apoyo a todos los estudiantes para que logren avances académicos y de comportamiento.

El equipo escolar seguirá satisfaciendo las necesidades académicas individuales de los alumnos mediante una combinación de apoyo académico y emocional/conductual. La escuela seguirá contratando los servicios y el apoyo de los departamentos de FCSS para el plan de estudios y la enseñanza con la escritura en todo el plan de estudios, la formación y las prácticas de atención informada sobre el trauma, la mejora de la enseñanza y el aprendizaje con prácticas de artes visuales y escénicas, la mejora de la enseñanza y el aprendizaje con tecnología educativa y el aprendizaje temático basado en proyectos.

## Sueldos Docentes y Administrativos para el Año Fiscal 2023-24

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2023-24. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	N/A	N/A
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	N/A	N/A
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	N/A	N/A
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	N/A	N/A
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	N/A	N/A
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)	N/A	N/A
Sueldo del Superintendente	N/A	N/A
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros	N/A	N/A
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	N/A	N/A

## Cursos de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés) para 2024-25

Esta tabla exhibe el porcentaje de alumnos en cursos AP en esta escuela.

<b>Porcentaje de Alumnos en Cursos AP</b>	0
---	---

Esta tabla exhibe la cantidad de cursos AP ofrecidos en esta escuela donde hay matrícula estudiantil en cursos de al menos un alumno.

Materia	Cantidad de Cursos AP Ofrecidos
Computación	0
Inglés	0
Bellas Artes y Artes Escénicas	0
Idioma Extranjero	0
Matemáticas	0
Ciencias	0
Ciencias Sociales	0
<b>Cantidad Total de Cursos AP Ofrecidos</b>	0

Donde existen matrículas estudiantiles del curso de al menos un alumno.

## Formación Profesional

El enfoque de la formación profesional es mejorar la implementación de estrategias de enseñanza atractivas alineadas con los Estándares Estatales Comunes y las prácticas de enseñanza, de acuerdo con los objetivos establecidos por el distrito, al tiempo que se presta especial atención a las diversas necesidades y estilos de aprendizaje representados por los estudiantes. La administración y el personal escolar continuarán monitoreando el progreso relacionado con el enfoque en el aprendizaje y la investigación colectiva para informar las mejores prácticas. Además, la escuela sigue proporcionando estrategias alineadas

## Formación Profesional

con las Intervenciones y Apoyos Conductuales Positivos para toda la Escuela (PBIS), un marco de toma de decisiones que guía la selección, integración e implementación de prácticas académicas y conductuales basadas en la evidencia para mejorar los resultados académicos y conductuales de todos los estudiantes.

?

Las oportunidades de formación profesional siguen estando alineadas para apoyar las áreas críticas de necesidad identificadas por la comunidad escolar. Estas necesidades fueron identificadas por el personal escolar, la administración, los estudiantes y los grupos educativos asociados a través de reuniones del Plan de Responsabilidad de Control Local, como mínimo, e incluyen la alfabetización y la escritura en todo el plan de estudios, la aritmética, el desarrollo del idioma inglés, los Estándares de Ciencias de la Próxima Generación, las prácticas informadas sobre el trauma, las habilidades de aprendizaje del siglo XXI y la integración de las prácticas de artes visuales y escénicas para mejorar la enseñanza y el aprendizaje. Los profesores reciben apoyo a través de la asistencia a conferencias, talleres extraescolares, comunidades de aprendizaje profesional en grupos específicos de cada disciplina, formación presencial o virtual, reuniones entre profesores y directores, comunidades de aprendizaje profesional semanales en el centro, comunidades de aprendizaje profesional del distrito y la revisión y el análisis de los datos de rendimiento de los alumnos para informar la enseñanza. Las cifras que figuran en la tabla de datos de tres años representan el desarrollo profesional dedicado al desarrollo del personal y la mejora continua. La escuela ofrece una comunidad de aprendizaje profesional semanal de 60 minutos para profesores y administración.

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2023-24	2024-25	2025-26
<b>Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento</b>	42	38	45