

# Academia Educativa Violet Heintz (VHEA, por sus siglas en inglés)

## Informe de Responsabilidad Escolar para 2022



### Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

#### Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en [www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/](http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/)

Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en [www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/](http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/)

Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

#### DataQuest



*DataQuest* es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en [dq.cde.ca.gov/dataquest/](http://dq.cde.ca.gov/dataquest/) que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

#### Interfaz (Dashboard) Escolar de California



La Interfaz Escolar de California (*Dashboard*) [www.caschooldashboard.org/](http://www.caschooldashboard.org/) refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

## Acceso al Internet

Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.

## Información de Contacto Escolar para 2022-23

<b>Nombre de la Escuela</b>	Academia Educativa Violet Heintz (VHEA, por sus siglas en inglés)
<b>Dirección</b>	4939 E. Yale Ave.
<b>Ciudad, Estado, Código Postal</b>	Fresno CA, 93727
<b>Número Telefónico</b>	(559) 443-4850
<b>Director/a</b>	Tracy Saenz
<b>Dirección de Correo Electrónico</b>	tsaenz@fcoe.org
<b>Sitio Web Escolar</b>	
<b>Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)</b>	10-10108-1030899

## Información de Contacto Distrital para 2022-23

<b>Nombre del Distrito</b>	Superintendente de Escuelas de la Oficina del Condado de Fresno
<b>Número Telefónico</b>	(559) 265-3000
<b>Superintendente</b>	Dr. Michele Cantwell-Copher
<b>Dirección de Correo Electrónico</b>	mcopher@fcoe.org
<b>Dirección del Sitio Web Distrital</b>	www.fcoe.org

## Panorama Escolar para 2022-23

La misión de las Escuelas Comunitarias del Condado de Fresno es evaluar las necesidades educativas de los alumnos; proporcionar oportunidades educativas para todos los alumnos en el desarrollo de una autoestima positiva, habilidades académicas, habilidades prácticas para la vida y habilidades sociales. Nuestro objetivo es proporcionar educación técnica y vocacional relevante y ayudar a los estudiantes a completar su educación preparatoria y/o hacer la transición a otros programas educativos o vocacionales adecuados. Las Escuelas Comunitarias y la Corte de la oficina del Superintendente de Escuelas del Condado de Fresno (FCSS, por sus siglas en inglés) obtuvieron la acreditación completa de la Asociación Occidental de Escuelas y Universidades (WASC, por sus siglas en inglés) en noviembre de 2021 y recibieron una acreditación de seis años con un informe de progreso de medio término.

La Academia de Educación Violet Heintz (VHEA, por sus siglas en inglés) atiende a los alumnos de 7<sup>o</sup>-12<sup>o</sup> grado en condena condicional y remitidos por el distrito. Creemos que cada estudiante puede aprender y que prosperará en un ambiente de aprendizaje positivo y seguro. Los programas y servicios ofrecidos, junto con una proporción baja de estudiantes por personal, permite que el personal diseñe la instrucción y el apoyo para satisfacer mejor las necesidades individuales del alumno. Los servicios estudiantiles incluyen a orientadores en el plantel, servicios de salud conductual para los estudiantes y sus familias, apoyo de psicólogos escolares y apoyos de intervención de ausentismo escolar. Además, los servicios de un especialista en conducta están en marcha. La mayoría de los alumnos regresan a su distrito de residencia después de un semestre o un año;

## Panorama Escolar para 2022-23

sin embargo, algunos completan los requisitos de graduación y obtienen un diploma de escuela preparatoria a través de VHEA.

El personal instructivo está cambiando de un estudio principalmente independiente a un modelo basado en la sede para ofrecer un currículo en función de las normas de contenido por nivel de grado. El currículo está diseñado para cubrir la amplia diferencia de edades y habilidades académicas.

Los indicadores de progreso de nuestra escuela incluyen datos estudiantiles de la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés), las Evaluaciones del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés), la Prueba de Aptitud Física de California y las evaluaciones locales de diagnóstico, las evaluaciones comparativas e inculcadas en el currículo de lectura, escritura y matemáticas. Los indicadores son monitoreados y revisados a lo largo del ciclo escolar en reuniones regulares del equipo administrativo, las reuniones de liderazgo del plantel y las comunidades de aprendizaje profesional.

## Sobre esta Escuela

### Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2021-22

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	0
1° Grado	0
2° Grado	0
3° Grado	0
4° Grado	0
5° Grado	0
6° Grado	0
7° Grado	0
8° Grado	10
9° Grado	11
10° Grado	24
11° Grado	17
12° Grado	14
Inscripción Total	76

## Inscripción Estudiantil por Grupo para 2021-22

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	18
Masculino	82
No Binario	0
Nativo Americano o Nativo de Alaska	0
Asiático	1
Afroamericano	20
Filipino	1
Hispano o Latino	70
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	1
Blanco	8
Estudiantes del Inglés	13
Jóvenes de Crianza Temporal	4
Indigentes	7
Migrantes	--
De Escasos Recursos Económicos	100
Alumnos con Discapacidades	16

### A. Condiciones de Aprendizaje

#### Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

## Preparación y Colocación Docente para 2020-21

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
<b>Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)</b>	1.70	24.75	139.70	53.20	228366.10	83.12
<b>Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados</b>	0.10	1.73	11.80	4.52	4205.90	1.53
<b>Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“<i>ineffective</i>” bajo ESSA)</b>	0.00	0.00	9.00	3.44	11216.70	4.08

<b>Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)</b>	4.00	58.56	69.60	26.52	12115.80	4.41
<b>Desconocido</b>	1.00	14.82	32.30	12.32	18854.30	6.86
<b>Cantidad Total de Cargos Docentes</b>	6.90	100.00	262.70	100.00	274759.10	100.00

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

### Preparación y Colocación Docente para 2021-22

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
<b>Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)</b>	2.00	29.97	148.00	54.83	234405.20	84.00
<b>Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados</b>	0.00	0.00	6.00	2.23	4853.00	1.74
<b>Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)</b>	0.00	0.00	20.60	7.66	12001.50	4.30
<b>Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)</b>	4.60	66.57	69.50	25.78	11953.10	4.28
<b>Desconocido</b>	0.20	3.31	25.60	9.49	15831.90	5.67
<b>Cantidad Total de Cargos Docentes</b>	6.90	100.00	269.90	100.00	279044.80	100.00

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

### Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (considerados inefectivos “ineffective” bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2020-21	2021-22
<b>Permisos y Exenciones</b>	0.00	0.00
<b>Asignaciones Incorrectas</b>	0.00	0.00
<b>Puestos con Vacante</b>	0.00	0.00
<b>Cantidad Total de Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas</b>	0.00	0.00

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

### Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama (considerados no en su rama “out-of-field” bajo ESSA)

Indicador	2020-21	2021-22
<b>Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención</b>	0.00	0.00
<b>Opciones de Asignación Local</b>	4.00	4.60
<b>Cantidad Total de Maestros No En Su Rama</b>	4.00	4.60

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

### Asignaciones de Clases para 2021-22

Indicador	2020-21	2021-22
<b>Asignaciones para Estudiantes del Inglés</b> (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	0.00	0.00
<b>Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar</b> (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	18.40	0.00

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

Nota: Para más información, consulte la página web Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente (*Updated Teacher Equity Definitions*) en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

### Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2022-23

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos		Septiembre de 2022	
Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto
<b>Lectura/Artes Lingüísticas</b>	7º-8º grado Collections Houghton Mifflin Harcourt 2017  6º-8º grado Intervention/Intervention for English Learners (ELD) Escalate English Houghton Mifflin Harcourt 2017  9º – 12º grado Character Based Literacy Santa Clara University 2020  7º- 12º grado Chapter Books	Sí	0%

	<p>ACE Curriculum 2020</p> <p>Exact Path, Edmentum</p> <p>English 7, Edmentum 2020</p> <p>English 8, Edmentum 2020</p> <p>California English 9, Edmentum 2020</p> <p>California English 10, Edmentum 2020</p> <p>California English 11, Edmentum 2020</p> <p>California English 12, Edmentum 2020</p>		
<b>Matemáticas</b>	<p>Big Ideas Math (7º-8º grado), California Edition</p> <p>Big Ideas Learning, LLC 2015 9º - 12º grado</p> <p>Integrated Mathematics I Houghton Mifflin Harcourt 2015</p> <p>Cyber High Office of the Fresno County Superintendent of Schools</p> <p>Exact Path, Edmentum, 2020</p> <p>PLATO Course Math 7, Edmentum 2020</p> <p>PLATO Course Math 8, Edmentum 2020</p> <p>California Integrated Mathematics I, Edmentum 2020</p> <p>California Integrated Mathematics II, Edmentum 2020</p> <p>California Algebra I Edmentum, 2020</p> <p>California Algebra II Edmentum, 2020</p> <p>California Geometry, Edmentum 2020</p>	Sí	0%
<b>Ciencias</b>	<p>7º - 8º grado McGraw Hill Inspire Science 2019 (Pilot)</p> <p>9º - 12º grado The Living Earth, NGSS Integrating Biology and Earth</p> <p>Science Biozone 2018</p> <p>Cyber High Office of the Fresno County Superintendent of Schools</p> <p>Middle School Earth and Space Science, Edmentum 2020</p>	Sí	0%

	<p>Middle School Life Science, Edmentum 2020</p> <p>Middle School Physical Science, Edmentum 2020</p> <p>PLATO Course Biology, Edmentum 2020</p> <p>PLATE Course High School Earth and Space Science, Edmentum 2020</p> <p>PLATO Course Physical Science, Edmentum 2020</p>		
<b>Historia-Ciencias Sociales</b>	<p>7º grado My World Interactive World History: Medieval and Early Modern Times Pearson 2019</p> <p>8º grado My World Interactive: Growth and Conflict Pearson 2019</p> <p>9º-10º grado The Modern World Pearson 2019</p> <p>11º - 12º grado United States History, The Twentieth Century Pearson 2019</p> <p>12º grado Economics Today and Tomorrow Glencoe 2012</p> <p>12º grado United States Government: Democracy in Action Glencoe 2010</p> <p>Cyber High Office of the Fresno County Superintendent of Schools</p> <p>PLATO Course California World History and Geography, Edmentum 2022</p> <p>PLATO Course Medevil and Early Modern Times 7, Edmentum 2022</p> <p>PLATO Course Middle School US History, Edmentum 2020</p> <p>PLATO Course World History, Culture and Geography Edmentum, 2020</p> <p>PLATO Course World History Edmentum 2020</p> <p>California U.S. History, Edmentum,2020</p> <p>PLATO Course Government, Edmentum, 2020</p>	Sí	0%



	PLATO Course Economics, Edmentum, 2020		
<b>Idioma Extranjero</b>	Soluciones de Aprendizaje en Línea Cyber High www.capassprogram.org (Oficina del Superintendente de las Escuelas del Condado de Fresno)		
<b>Salud</b>	From School to Work Goodheart-Wilcox 2009  Fitness for Life: 6th Edition (Physical Education) Human Kinetics 2014  Cyber High Online Learning Solutions www.capassprogram.org (Office of the Fresno County Superintendent of Schools)  Cyber High Online Learning Solutions www.capassprogram.org (Office of the Fresno County Superintendent of Schools)  Health, Edmentum, 2020  Health 1: Life Management Skills, Edmentum, 2020		
<b>Artes Visuales y Escénicas</b>	Soluciones de Aprendizaje en Línea Cyber High www.capassprogram.org (Oficina del Superintendente de Escuelas del Condado de Fresno)		
<b>Equipo para Laboratorio de Ciencias (9º-12º grado)</b>	No aplica		

### Condiciones de Instalación Escolar y Mejoras Planeadas

La Academia Educativa Violet Heintz (VHEA, por sus siglas en inglés) proporciona entornos seguros para el aprendizaje de los alumnos. Las instalaciones escolares están bien mantenidas y proporcionan suficiente espacio para que los alumnos y el personal apoyen la enseñanza y el aprendizaje. El Departamento de Instalaciones del Superintendente Escolar del Condado de Fresno supervisa continuamente la escuela para garantizar que los salones y las instalaciones estén bien conservadas y respalden un entorno de aprendizaje seguro antes, durante y después de clases.

**Año y mes del más reciente informe FIT**

27 de septiembre de 2022

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
<b>Sistemas:</b> Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
<b>Interior:</b> Superficies Interiores	X			
<b>Limpieza:</b> Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
<b>Eléctrico</b>	X			
<b>Baños/Bebedores:</b> Baños, Lavamanos/Bebedores	X			
<b>Seguridad:</b>	X			

## Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos				
<b>Estructural:</b> Daños Estructurales, Techos	X			
<b>Exterior:</b> Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			

## Tasa General de Instalación

Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
X			

## B. Resultados Estudiantiles

### Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

#### Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).
- 4.

#### Reportando en el SARC Únicamente para el Ciclo Escolar 2020-2021

Donde es la opción más viable, los LEA son requeridos administrar la evaluación sumativa a nivel estatal para ELA y matemáticas. Donde una evaluación sumativa a nivel escolar no fue la opción más viable para el LEA (o para uno o más de los niveles de grado dentro del LEA) debido a la pandemia, los LEA fueron permitidos reportar resultados de una evaluación distinta que cumple el criterio establecido por el Consejo Estatal de Educación (SBE, por sus siglas en inglés) el 16 de marzo de 2021. Las evaluaciones fueron requeridas ser:

- Cumplir con las Normas Estatales Básicas Comunes (CCSS, por sus siglas en inglés) de California para ELA y Matemáticas;
- Disponible para alumnos en 3º hasta 8º y 11º grado; y
- Administrado de forma uniforme a lo largo de grado, nivel de grados, escuela o a distrito a todos los alumnos elegibles.

#### Opciones

Nota que las CAA solo podían administrar en persona de acuerdo con los requisitos de salud y seguridad. Si no era viable para el LEA administrar los CAA en persona con las pautas de salud y seguridad en pie, el LEA fue dirigido no administrar las pruebas. No hubo otras opciones de evaluación disponibles para los CAA. Las escuelas administraron las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas, otras evaluaciones que pueden cumplir el criterio SBE o una combinación de ambas y ellos solo podían escoger uno de lo siguiente:

- Evaluaciones sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas;
- Otras evaluaciones cumpliendo el criterio SBE; o
- Combinación de evaluaciones sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas y otras evaluaciones.

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio.

## Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Las celdas de datos para 2020-21 tiene valores “N/A” debido a que los datos no están disponibles debido a la pandemia COVID-19 durante el ciclo escolar 2020-21. Donde las evaluaciones CAASPP para ELA y/o matemáticas no es la opción más viable, los LEA fueron permitidos administrar evaluaciones locales. Por lo tanto, los datos de 2020-21 entre años escolares para la escuela, el distrito, el estado no son una comparación exacta. Como tal, es inapropiado comparar los resultados para el ciclo escolar 2020-21 a otros ciclos escolares.

Porcentaje no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Materia	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Estado 2020-21	Estado 2021-22
<b>Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura</b> (3º-8º y 11º grado)	N/A	0.0	N/A	10.06	N/A	47.06
<b>Matemáticas</b> (3º-8º y 11º grado)	N/A	0.0	N/A	1.18	N/A	33.38

## Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
<b>Todos los Alumnos</b>	47	33	70	30	0.00
<b>Femeninas</b>	8	8	100	0	--
<b>Masculinos</b>	39	25	64	36	0.00
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	--	--	--	--	--
<b>Asiáticos</b>	--	--	--	--	--
<b>Afroamericanos</b>	6	5	83	17	--
<b>Filipinos</b>	--	--	--	--	--
<b>Hispanos o Latinos</b>	37	26	70	30	0.00
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	--	--	--	--	--
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	--	--	--	--	--
<b>Blancos</b>	--	--	--	--	--
<b>Estudiantes del Inglés</b>	9	8	89	11	--
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	--	--	--	--	--
<b>Indigentes</b>	--	--	--	--	--
<b>Militares</b>	--	--	--	--	--
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	47	33	70	30	0.00
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	--	--	--	--	--
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	6	--	--	--	--

## Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
<b>Todos los Alumnos</b>	48	34	71	29	0.00
<b>Femeninas</b>	8	8	100	0	--
<b>Masculinos</b>	40	26	54	46	0.00
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	--	--	--	--	--
<b>Asiáticos</b>	--	--	--	--	--
<b>Afroamericanos</b>	6	5	83	17	--
<b>Filipinos</b>	--	--	--	--	--
<b>Hispanos o Latinos</b>	38	27	71	29	0.00
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	--	--	--	--	--
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	--	--	--	--	--
<b>Blancos</b>	--	--	--	--	--
<b>Estudiantes del Inglés</b>	9	8	89	11	--
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	--	--	--	--	--
<b>Indigentes</b>	--	--	--	--	--
<b>Militares</b>	--	--	--	--	--
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	48	34	71	29	0.00
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	--	--	--	--	--
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	6	--	--	--	--

## Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Para cualquier celda de datos de 2020-21 los valores "N/T" indican que esta escuela no realizó pruebas con los alumnos usando CAASPP Ciencia.

Materia	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Estado 2020-21	Estado 2021-22
<b>Ciencia</b> (5° y 8° grado y escuela preparatoria)	--	0.0	--	2.56	28.72	29.45

## Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP en Ciencia por grupo estudiantil para alumnos en quinto y octavo grado y escuela preparatoria. Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
<b>Todos los Alumnos</b>	23	19	83	17	0.00
<b>Femeninas</b>	7	6	86	14	--
<b>Masculinos</b>	16	13	81	19	0.00
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	--	--	--	--	--
<b>Asiáticos</b>	--	--	--	--	--
<b>Afroamericanos</b>	--	--	--	--	--
<b>Filipinos</b>	--	--	--	--	--
<b>Hispanos o Latinos</b>	19	15	79	21	0.00
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	--	--	--	--	--
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	--	--	--	--	--
<b>Blancos</b>	--	--	--	--	--
<b>Estudiantes del Inglés</b>	4	4	100	0	--
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	--	--	--	--	--
<b>Indigentes</b>	--	--	--	--	--
<b>Militares</b>	--	--	--	--	--
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	23	19	83	17	0.00
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	--	--	--	--	--
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	--	--	--	--	--

## Programa de Educación de Carrera Técnica para 2021-22

Aunque los cursos del Programa Ocupacional Regional (ROP, por sus siglas en inglés) no se proporcionaron en el ciclo 20-21, el especialista en aprendizaje de orientación siguió proporcionando oportunidades de exploración de vocaciones, cursos y certificados electrónicos de manipuladores de alimentos, apoyo para currículums y preparación para la educación superior según fuera necesario.

## Participación en Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) para 2021-22

Medida	Participación en Programa CTE
Cantidad de Alumnos que Participan en CTE	0
Porcentaje de Alumnos que Completaron un Programa de CTE y Obtuvieron el Diploma de Preparatoria	0
Porcentaje de Cursos CTE Secuenciales o Articulados Entre la Escuela y las Instituciones de Educación Postsecundaria	0

## Matrícula/Cumplimiento de Cursos

Esta tabla exhibe la matrícula/cumplimiento de cursos para requisitos de ingreso a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés) y/o Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés).

Medida del Curso para UC/CSU	Porcentaje
Alumnos Matriculados en Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2021-22	19.7
Egresados Quienes Completaron Todos los Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2020-21	0

## B. Resultados Estudiantiles

### Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

## Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2021-22

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos participando en cada uno de los cinco componentes de los Resultados de la Prueba de Condición Física de California. Debido a los cambios en la administración PFT de 2021-22, solo resultados de participación son requeridos para estas cinco áreas de condición física. Los porcentajes no son calculados y doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil

Nivel de Año	Componente 1: Capacidad Aeróbica	Componente 2: Fuerza Abdominal y Resistencia	Componente 3: Extensor del Torso y Flexibilidad	Componente 4: Fuerza del Torso y Resistencia	Componente 5: Flexibilidad
5° Grado	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
7° Grado	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
9° Grado	89%	87%	89%	89%	89%

## C. Participación

### Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

#### Oportunidades para Participación Parental del 2022-23

La Academia Educativa Violet Heintz (VHEA, por sus siglas en inglés) continuará aumentando las oportunidades para la activa participación de los padres y la comunidad en el proceso de planificación escolar al proporcionar mayores esfuerzos de acercamiento para los padres y oportunidades de desarrollo en nuestros consejos asesores. El acercamiento escolar hacia los padres incluye la aplicación ParentSquare, una herramienta de comunicación en línea de la escuela-al-hogar, reuniones a través de plataformas en línea y All4Youth padres socios. Las oportunidades pueden incluir, pero no se limitan a, el Consejo del Sitio Escolar (SSC), el Consejo Asesor para Estudiantes del idioma inglés (ELAC, por sus siglas en inglés), el Consejo Asesor del Distrito para Estudiantes del Idioma Inglés (DELAC, por sus siglas en inglés), la Noche de Visitas Escolares, la Noche de Regreso a Clases, reuniones del Título 1, la Asociación de Padres, Maestros y Estudiantes (PTSA, por sus siglas en inglés) y las reuniones de apoyo para padres. Esto asegurará que el proceso de planificación de VHEA sea de base amplia, colaborativo y tenga el compromiso de todos los socios educativos, incluyendo al personal, a los alumnos y los padres, de acuerdo con las políticas de inclusión parental de nuestra escuela y el distrito.

## C. Participación

### Prioridad Estatal: Participación Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Estudiantil (Prioridad 5):

- Tasas de abandono de escuela preparatoria;
- Tasas de graduación de escuela preparatoria; y
- Ausentismo Crónico

#### Tasa de Abandono y Graduación (Tasa del Cohorte de Cuatro Años)

Indicador	Escuela 2019-20	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Distrito 2018-19	Distrito 2019-20	Distrito 2021-22	Estado 2019-20	Estado 2020-21	Estado 2021-22
Tasa de Abandono	60.0	72.7	57.9	37.1	36.6	39.4%	8.9	9.4	5.6
Tasa de Graduación	25.0	18.2	26.3	21.3	18.1	17.6%	84.2	83.6	90.4

#### Tasa de Graduación por Grupo Estudiantil (Tasa de Cohorte de Cuatro Años) para 2021-22

Esta tabla exhibe la tasa de graduación por grupo estudiantil para 2021-22. Para información sobre la Tasa de Graduación del Cohorte Ajustado de Cuatro Años (ACGR, por sus siglas en inglés), visita la página web sobre la Tasa de Graduación Ajustada del Cohortes del CDE en [www.cde.ca.gov/ds/ad/acgrinfo.asp](http://www.cde.ca.gov/ds/ad/acgrinfo.asp).

Grupo Estudiantil	Cantidad de Alumnos en el Cohorte	Cantidad de Alumnos Graduados del Cohorte	Tasa de Graduación del Cohorte
Todos los Alumnos	22	4	18.2



<b>Femeninas</b>	--	--	--
<b>Masculinos</b>	16	2	12.5
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	0	0	0.00
<b>Asiáticos</b>	--	--	--
<b>Afroamericanos</b>	--	--	--
<b>Filipinos</b>	0	0	0.00
<b>Hispanos o Latinos</b>	16	4	25.0
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	0	0	0.00
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	0	0	0.00
<b>Blancos</b>	--	--	--
<b>Estudiantes del Inglés</b>	--	--	--
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	--	--	--
<b>Indigentes</b>	--	--	--
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	22	4	18.2
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	--	--	--
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	--	--	--

## Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2021-22

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
<b>Todos los Alumnos</b>	104	93	77	82.8
<b>Femeninas</b>	17	15	10	66.7
<b>Masculinos</b>	87	78	67	85.9
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	0	0	0	0.0
<b>Asiáticos</b>	1	1	1	100.0
<b>Afroamericanos</b>	22	19	16	84.2
<b>Filipinos</b>	1	1	1	100.0
<b>Hispanos o Latinos</b>	72	64	51	79.7
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	0	0	0	0.0
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	1	1	1	100.0
<b>Blancos</b>	7	7	7	100.0
<b>Estudiantes del Inglés</b>	12	10	6	60.0
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	9	8	8	100.0
<b>Indigentes</b>	11	9	6	66.7
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	104	93	77	82.8
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	0	0	0	0.0
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	23	17	16	94.1

### C. Participación

#### Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

## Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones recopilados entre julio y febrero, ciclo escolar parcial debido a la pandemia COVID-19. Los datos sobre la tasa de suspensiones y expulsiones para 2019-2020 no se comparan a datos de otros años debido al ciclo escolar 2019-2020 es un ciclo escolar parcia; debido a la crisis COVID-19. Como tal, fuera inapropiado hacer alguna comparación en tasas de suspensiones y expulsiones en el ciclo escolar 2019-2020 comparado a otros ciclos escolares.

Tema	Escuela 2019-20	Distrito 2019-20	Estado 2019-20
<b>Suspensiones</b>	23.20	4.47	2.45
<b>Expulsiones</b>	0.00	0.00	0.05

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones recopilados entre julio y junio, cada ciclo escolar completo respectivamente. Datos recopilados durante el ciclo escolar de 2020-21 pueden compararse a los previos años de esta colección debido a diferencias en instrucción del modo de aprendizaje en respuesta a la pandemia COVID-19.

Tema	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Estado 2020-21	Estado 2021-22
<b>Suspensiones</b>	0.00	4.2	0.21	2.1	0.20	3.2
<b>Expulsiones</b>	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.1

## Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2021-22

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
<b>Todos los Alumnos</b>	4.2	0.00
<b>Femeninas</b>	0.00	0.00
<b>Masculinos</b>	3.4	0.00
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	0.00	0.00
<b>Asiáticos</b>	0.00	0.00
<b>Afroamericanos</b>	11.1	0.00
<b>Filipinos</b>	0.00	0.00
<b>Hispanos o Latinos</b>	3.4	0.00
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	0.00	0.00
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	0.00	0.00
<b>Blancos</b>	0.00	0.00
<b>Estudiantes del Inglés</b>	0.00	0.00
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	0.00	0.00
<b>Indigentes</b>	0.00	0.00
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	4.2	0.00
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	0.00	0.00
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	0.00	0.00

## Plan de Seguridad Escolar para 2022-23

El Plan Integral de Seguridad Escolar para la Academia Educativa Violet Heintz (VHEA, por sus siglas en inglés) es revisado y repasado anualmente por el personal escolar y el Consejo de sitio Escolar.

Los procedimientos de seguridad, incluyendo los elementos del plan de seguridad escolar son revisados con el personal a lo largo del ciclo escolar durante varias capacitaciones, reuniones y simulacros de emergencia. El plan de seguridad escolar es actualizado anualmente y presentado al personal durante la capacitación anual del personal. El Plan de Seguridad Escolar para VHEA será actualizado en la primavera de 2023. Una vez que se actualice el plan, se presentará y aprobará por el Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés).

## Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2019-20

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2019-20. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	3	24	0	0
Matemáticas	7	12	0	0
Ciencia	6	13	0	0
Ciencia Social	5	17	0	0

## Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2020-21

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	3	24	0	0
Matemáticas	5	13	0	0
Ciencia	4	18	0	0
Ciencia Social	3	31	0	0

## Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2021-22

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2021-22. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	3	24	0	0
Matemáticas	4.9	13	0	0
Ciencia	3.7	18	0	0
Ciencia Social	2.6	31	0	0

## Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2021-22

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	76

## Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	1
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	0
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	0
Psicólogo/a	0
Trabajador/a Social	0
Enfermera/o	0
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	0
Especialista de Recursos (no docente)	0
Otro	0

## Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para 2020-21

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2020-21. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
<b>Sitio Escolar</b>	16,753	3,150	13,602	69,945
<b>Distrito</b>	N/A	N/A	13,602	68,600.50
<b>Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito</b>	N/A	N/A	0.0	1.9
<b>Estatal</b>	N/A	N/A		
<b>Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado</b>	N/A	N/A		

## Tipo de Servicios Financiados para 2021-22

Las necesidades de los alumnos de la Academia Educativa Violet Heintz (VHEA, por sus siglas en inglés) fueron identificadas por el personal, los alumnos, la administración y los grupos de socios educativos en las reuniones del consejo de sitio escolar, las comunidades de aprendizaje profesional, las reuniones de padres y varias reuniones colaborativas de Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) mediante el análisis de datos académicos y conductuales a nivel local y estatal. Todos los servicios están alineados con el LCAP.

Además de la supervisión y el apoyo del director, las necesidades académicas se satisfacen con servicios que incluyen un maestro en una asignación especial para proporcionar capacitación instructiva. El especialista de orientación en aprendizaje mantiene un mayor enfoque en el bienestar general de los alumnos y proporciona apoyo para la transición de los alumnos a los distritos de residencia. Además, las necesidades sociales y conductuales son apoyadas por los psicólogos escolares.

La preparación para HiSET, la recuperación de créditos y el estudio independiente están disponibles para los alumnos. Los auxiliares docentes proporcionan apoyo en cada salón de clases. Las prácticas restauradoras y sobre traumas informados mejoran el proceso de enseñanza y aprendizaje, y los servicios de asesoramiento están disponibles a lo largo de la jornada escolar para todos los alumnos.

## Sueldos Docentes y Administrativos para 2020-21

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2020-21. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$48,977	
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$68,600.50	
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$88,224	
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	\$109,896.58	
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	\$109,896.58	
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)	\$109,896.58	
Sueldo del Superintendente	\$304,284.50	
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros	7.97%	
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	11.54%	

## Cursos de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés) para 2021-22

Esta tabla exhibe el porcentaje de alumnos en cursos AP en esta escuela.

Porcentaje de Alumnos en Cursos AP	0
------------------------------------	---

Esta tabla exhibe la cantidad de cursos AP ofrecidos en esta escuela donde hay matrícula estudiantil en cursos de al menos un alumno.

Materia	Cantidad de Cursos AP Ofrecidos
Computación	0
Inglés	0
Bellas Artes y Artes Escénicas	0
Idioma Extranjero	0
Matemáticas	0
Ciencias	0
Ciencias Sociales	0
Cantidad Total de Cursos AP Ofrecidos	0

## Formación Profesional

El enfoque para la formación profesional es mejorar nuestra implementación y comprometer las estrategias instructivas con las normas básicas estatales y prácticas, de acuerdo con las metas establecidas por nuestro distrito, mientras se mantiene una atención particular a las diversas necesidades y estilos de aprendizaje representados por nuestros alumnos. La administración y el personal de la escuela continuarán supervisando el progreso de nuestro enfoque en el aprendizaje a través de nuestro modelo de práctica de investigación colectiva. Además, la escuela continúa proporcionando estrategias suplementarias a las intervenciones y apoyos conductuales positivos a nivel escolar, un marco de toma de decisiones que guía la selección, integración e implementación de prácticas académicas y conductuales basadas en evidencia para mejorar los resultados académicos y conductuales de todos los alumnos.

Las oportunidades de formación profesional continuarán alineadas para respaldar nuestras áreas críticas identificadas de necesidad. Las necesidades fueron identificadas por el personal de la escuela, la administración, especialista en orientación en aprendizaje, maestro en asignación especial, estudiantes y socios educativos a través de reuniones de contabilidad y control local como mínimo e incluyen: lectoescritura/escritura en todo el currículo, cálculo numérico, desarrollo del idioma inglés, Normas de Ciencia de la Próxima Generación, cuidado informado sobre el trauma, apoyo social/emocional, habilidades de aprendizaje del siglo XXI y la integración de las prácticas de artes visuales y escénicas para mejorar la enseñanza y el aprendizaje. Los maestros reciben apoyo a través de la asistencia a conferencias virtuales, entrenamientos presenciales, talleres virtuales o presenciales extracurriculares, comunidades de aprendizaje profesional semanal en grupos de disciplinas específicas, capacitación virtual o en el salón de clases, reuniones de maestro y director y comunidades de aprendizaje profesional del distrito. Los números informados en la tabla de datos de tres años representan la formación profesional dedicado la capacitación del personal y la mejora continua. La escuela tiene una comunidad de aprendizaje profesional semanal de 120 minutos en la cual participan los maestros y la administración.

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2020-21	2021-22	2022-23
<b>Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento</b>	55	52	55